Cabinet des Tilleuls
NEUROPSYCHOLOGIE

Compte rendu de bilan neuropsychologique

Léo

Né le 15/03/2017 · 9 ans et 7 mois à la passation

Classe : CM1

Passation : 05/11/2026

Neuropsychologue : Camille Dupont

Cabinet des Tilleuls · 12 rue des Tilleuls, 69003 Lyon

Anamnèse

Léo est reçu à la demande de ses parents, orientés par l'enseignante de CM1, qui signale des difficultés de concentration en classe, une lenteur dans les tâches écrites et une fatigue en fin de journée. Aucun antécédent médical notable. La grossesse et l'accouchement se sont déroulés sans particularité ; le développement psychomoteur et langagier est décrit comme dans les normes.
Léo est l'aîné d'une fratrie de deux enfants. Il est décrit comme curieux, bavard, sensible aux remarques et facilement distrait par les bruits de la classe. Les devoirs sont longs et source de tensions à la maison. Le sommeil est régulier. Aucun suivi antérieur, hormis un bilan orthophonique à 6 ans concluant à un retard de parole résolu.
Attentes de la famille : comprendre l'origine des difficultés scolaires et obtenir des recommandations pour l'école.

BILAN PSYCHOMÉTRIQUE

WISC-V (intervalle de confiance = 95 %) : *test d'intelligence pour enfants utilisé pour explorer les différents processus impliqués dans l'apprentissage et obtenir un profil cognitif complet ainsi que le niveau des cinq composantes principales de l'intelligence cognitive.*

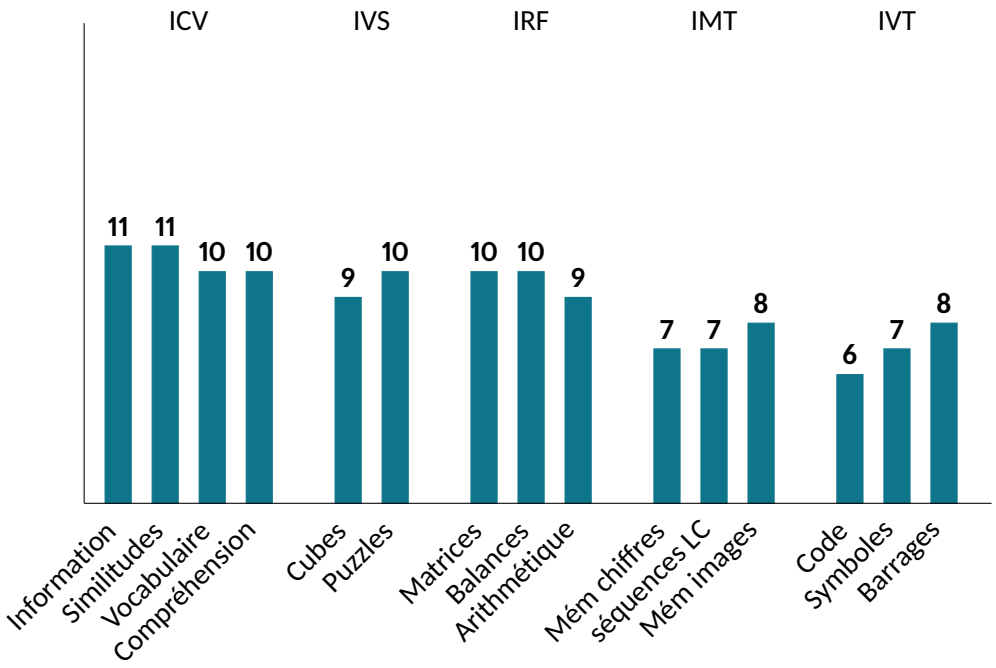
Le quotient intellectuel est retrouvé dans la zone moyenne par rapport à la norme pour l'âge :
QIT = 92 ; RP = 30 ; intervalle de confiance : 87-98.

Pour information, l'Indice d'Aptitude Générale se situe dans la moyenne des enfants du même âge :
IAG = 101 ; RP = 53 ; intervalle de confiance : 95 - 107.

L'Indice de Compétence Cognitive représente les capacités de l'enfant à utiliser son potentiel dans les situations d'apprentissage et à pouvoir se montrer disponible. Léo obtient un score dans la zone limite pour son âge :
ICC = 82 ; RP = 12 ; intervalle de confiance : 76 - 91.

L'ensemble des résultats est à lire avec prudence. Il est important de rappeler que l'objectif de cette évaluation est la mise en évidence du fonctionnement de Léo afin d'évaluer son incidence sur le plan scolaire, affectif et dans la vie quotidienne.

Ensemble des notes standard obtenues au test WISC-V :



Compréhension verbale (WISC-V)

Les épreuves verbales permettent d'apprécier les capacités perceptives auditivo-verbales, ainsi que les facultés d'expression, de compréhension et de conceptualisation verbales.
Le score global de Léo montre des aptitudes verbales dans la zone moyenne.
ICV = 104 ; RP = 61 ; Intervalle de confiance = 96 - 112.

- **Similitudes** (NS = 11) : *capacités de conceptualisation, de catégorisation et de raisonnement verbal. Cette épreuve fait également appel à la compréhension auditive, à la mémoire et à l'expression verbale.*
  Léo montre des capacités d'abstraction et de conceptualisation tout à fait dans la moyenne pour son âge.
- **Vocabulaire** (NS = 10) : *connaissances lexicales, capacités d'élaboration du discours. Ce subtest met également en jeu la mémoire à long terme et le langage oral.*
  Le niveau lexical de Léo est dans la moyenne des enfants de son âge.
- **Information** (NS = 11) : *capacités d'acquisition, de rétention et de restitution des connaissances générales. Cette épreuve témoigne du niveau de culture générale, elle est très corrélée aux apprentissages scolaires.*
  Léo dispose d'un niveau de connaissances tout à fait dans la moyenne pour son âge.
- **Compréhension** (NS = 10) : *connaissances et compréhension des principes généraux dans la vie quotidienne (société, vie personnelle, situations sociales…).*
  Le score correspond bien à la moyenne pour l'âge. La compréhension des situations sociales apparaît efficiente.

Analyse visuo-spatiale (WISC-V)

Les épreuves perceptives permettent d'apprécier les capacités d'analyse et de raisonnement sur des informations visuo-spatiales.
Le score global de Léo montre des aptitudes visuo-spatiales tout à fait dans la moyenne attendue à son âge.
IVS = 98 ; RP = 45 ; Intervalle de confiance = 89 ; 107

- **Cubes** (NS = 9) : *capacités visuo-constructives. Cette épreuve consiste à reproduire des figures à l'aide de cubes.*
  Léo parvient à réaliser les constructions et les capacités visuo-praxiques apparaissent bien dans la moyenne attendue à son âge.
- **Puzzles visuels** (NS = 10) : *capacités de raisonnement sur des données visuo-spatiales.*
  Léo parvient à se représenter mentalement des données visuelles. Le traitement et l'organisation des données spatiales apparaissent efficients.

Raisonnement fluide (WISC-V)

Les épreuves non verbales évaluent le raisonnement sur des données présentées visuellement.
Le niveau global de raisonnement de Léo se situe dans la moyenne des enfants de son âge.
IRF = 100 ; RP = 50 ; Intervalle de confiance = 92 ; 108

- **Matrices** (NS = 10) : *capacités d'élaboration d'un raisonnement logique et inductif sur du matériel non verbal.*
  Léo se montre tout à fait en capacité d'identifier les liens logiques entre les différents éléments. Le raisonnement logique apparaît efficient pour son âge.
- **Balances** (NS = 10) : *raisonnement fluide quantitatif et capacités d'induction.*
  Le score obtenu à cette tâche confirme la présence de capacités de raisonnement efficientes. Les notions de proportions sont acquises.
- **Arithmétique** (NS = 9) : *raisonnement logico-mathématique.*
  Léo obtient un score correspondant tout à fait au niveau attendu pour son âge. Les capacités de raisonnement logico-mathématique apparaissent efficientes.

Mémoire de travail (WISC-V)

Ces épreuves font appel à la mémoire à court terme et à la mémoire de travail. Elles mettent également en jeu les fonctions attentionnelles.
Le score global de Léo est à la limite de la zone faible et l'attention est fluctuante.
IMT = 85 ; RP = 16 ; Intervalle de confiance = 78 ; 94

- **Mémoire des chiffres** (NS = 7) : *épreuve de mémorisation de chiffres.*
  Le score se situe dans la zone inférieure à la norme. Les capacités de stockage en mémoire à court terme et de manipulation mentale de l'information en mémoire de travail auditivo-verbale se révèlent être faibles.
- **Mémoire des images** (NS = 8) : *épreuve de mémoire à court terme visuelle.*
  Le score se situe dans la zone faible de la norme. Les réponses de Léo montrent une fragilité des capacités de mémoire à court terme visuelle.
- **Séquence lettres-chiffres** (NS = 7) : *restituer une série mélangée de lettres et de chiffres en donnant tout d'abord les chiffres en ordre croissant puis les lettres en ordre alphabétique. La tâche évalue la mémoire de travail auditivo-verbale.*
  Le score se situe dans la zone inférieure à la norme.

Vitesse de traitement (WISC-V)

Ces épreuves permettent d'apprécier la vitesse de traitement. Elles nécessitent également de bonnes capacités d'attention visuelle.
On retrouve des performances limites pour l'âge témoignant d'une lenteur de traitement.
IVT = 80 ; RP = 9 ; Intervalle de confiance = 73 ; 92

- **Code** (NS = 6) : *épreuve de transcription de code avec composante visuo-attentionnelle.*
  Le score est inférieur au niveau attendu pour son âge, témoignant d'une lenteur d'analyse et d'exécution graphomotrice.

- **Symboles** (NS = 7) : *analyse et traitement de données visuelles présentées en lignes.*
  On retrouve une grande lenteur d'analyse visuelle. Le score de Léo est faible par rapport à la moyenne des enfants de son âge.
- **Barrage** (NS = 8) : *épreuve de barrage de cibles visuelles.*
  Léo a besoin de temps pour identifier les cibles visuelles. Le score est tout juste dans la moyenne pour son âge.

Conclusion

Le fonctionnement intellectuel global de Léo se situe dans la zone moyenne (QIT = 92, IC 95 % : 87–98, rang percentile 30). Le profil est hétérogène : les compétences verbales, visuo-spatiales et de raisonnement sont dans la moyenne, tandis que la mémoire de travail (IMT = 85) et surtout la vitesse de traitement (IVT = 80) sont significativement plus faibles, ce qui concorde avec la lenteur et la fatigabilité décrites par l'école.
Ces résultats orientent vers un fonctionnement attentionnel et exécutif fragile, à confirmer par les échelles complémentaires remplies par les parents et l'enseignante. Des aménagements pédagogiques (temps majoré, consignes fractionnées, réduction de la copie) sont proposés dès maintenant.